

PRESENTATION DE GPO COLLEGE

Sommaire

Présentation générale	Page 2
Présentation des différents modules	Page 5
Supports pédagogiques	Page 7
Le logiciel GPO : outil pour préparer son orientation	Page 12

Guide Pour l'Orientation au Collège

Accueil Les métiers Moi Les formations ⏻

Les métiers

Une base de données métiers en lien avec le site ONISEP avec des modules pédagogiques sur les filières professionnelles

- Le minidico des métiers *En lien avec l'ONISEP*
- L'organigramme *Teste tes connaissances*
- Services compris *Teste tes connaissances*
- Niveau d'études *Teste tes connaissances*
- L'entreprise *Des informations et un test*

Moi

Des questionnaires qui mesurent les centres d'intérêts à partir d'activités et de métiers.

- Mes intérêts professionnels
- Les métiers que je préfère
- Valeurs en Ligne indisponible
Valeurs accessible dans GPO3C uniquement.
- Vrai ou faux?

Les formations

Des informations et des tests pour mesurer ses connaissances sur les formations après la 3ème

- Après le collège *Teste tes connaissances*
- La seconde GT *Des informations et un test*
- La boîte à diplômes *Base de données*
- Un métier, des diplômes *Teste tes connaissances*
- Quelle voie suivie *Teste tes connaissances*

1. Présentation générale

Conçu et écrit par un Conseiller d'Orientation Psychologue de terrain, par ailleurs, lors de son écriture, formateur à l'Education à l'Orientation à la MAFPEN de l'Académie de Versailles, le logiciel GPO (Guides Pour l'Orientation) est un **logiciel de sensibilisation à l'orientation. Il est destiné à des élèves de collège, dans le cadre d'un accès autonome au logiciel**, en CDI ou en salle d'auto-documentation de CIO.

Il est constitué de petits modules indépendants les uns des autres, répondant chacun à un objectif pédagogique précis. Cet objectif est précisé par quelques mots introductifs au lancement de chaque module.

Un outil pour développer une attitude autonome dans la recherche d'informations concernant l'orientation

Le premier objectif du logiciel est de **développer chez l'élève une attitude active et autonome** de recherche d'informations dans le domaine de l'orientation. Pour répondre à cet objectif, nous avons voulu un outil attrayant, facile à utiliser. Tout a été fait pour réduire au maximum l'intervention de l'adulte. Un menu plein-écran propose l'accès aux différents modules. L'interface a été « travaillée » pour permettre une interactivité la plus aisée possible. Le logiciel ne nécessite aucun apprentissage pour son utilisation, hormis celui de savoir diriger le pointeur de la souris.

Un outil pour sensibiliser à une approche éducative de l'orientation

Le logiciel GPO Collège propose une **démarche d'exploration structurée autour des trois domaines de connaissance (soi, les métiers, les formations)** définies en termes de compétences à acquérir par les textes ministériels (Education à l'Orientation¹, PDMF², Parcours Avenir³). Cette démarche est induite dès le premier accès au logiciel. Ces trois domaines sont clairement identifiés sur le menu principal. Point de départ et point d'arrivée de l'exploration, on peut émettre l'hypothèse que ce menu permettra une intégration par l'élève de ce schéma structurant.

Le logiciel GPO Collège peut ainsi fournir un support efficace dans le but de faire percevoir à l'élève la cohérence des différentes actions d'éducation à l'orientation qui pourraient être menées dans l'établissement.

Cette approche permet de concevoir aisément que le **logiciel GPO Collège trouvera sa place dans un contexte plus large de mise place d'éducation à l'orientation** en collège.

Un outil d'exploration dynamique

Au delà de cet aspect de « mise en ordre » de la problématique de l'orientation (« ce dont je

¹ Circulaire sur la mise en œuvre de l'expérimentation sur l'éducation à l'orientation au collège – 31 Juillet 1996

² Circulaire sur le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF) – 11 Juillet 2008

³ Arrêté sur le Parcours Avenir – 1^{er} Juillet 2015

dois tenir compte pour bien choisir »), le logiciel a pour but de **favoriser une démarche dynamique**. La possibilité de va-et-vient entre les différents modules répond à cet objectif.

A titre d'exemple, l'élève qui va répondre à un questionnaire d'intérêts (modules « MOI ») se verra proposer, à l'examen de ses résultats, des pistes de recherche de professions correspondant aux catégories d'intérêts qu'aura fait émerger le questionnaire. Il pourra, à partir de là, explorer dans un des modules « METIERS » les fiches métiers indiquées. Ces fiches métiers comportent des informations sur les diplômes requis, à découvrir dans un module du versant « FORMATIONS ».

Le logiciel est construit pour faciliter et encourager ce va-et-vient exploratoire entre ces différents aspects de la construction du projet d'orientation. La grande souplesse d'exploration que permet l'outil informatique en fait un support particulièrement adapté à ce type de tâche.

Il est à noter que l'exploration ne s'effectue pas à partir de liens de type « hypertexte ». Il nous semble en effet plus « didactique » de proposer cette exploration avec retour à un menu structuré, bien identifié, plutôt que de s'enfoncer dans une découverte à arborescence complexe. **C'est là une différence essentielle entre un outil de recherche d'informations précises que peuvent fournir d'autres logiciels ou des sites en ligne et celui-ci qui a pour finalité première l'exploration.**

Un outil qui donne envie d'aller plus loin

Le logiciel GPO Collège a l'ambition de favoriser cette démarche exploratoire en associant une information limitée sur les métiers et les formations et des pistes systématiques pour l'approfondir. L'information fournie à l'écran sur chaque métier, sur chaque diplôme est

volontairement succincte pour permettre à l'élève d'élargir au maximum son champ de découverte. Mais cette information, de type dictionnaire, renvoie systématiquement à des sources plus approfondies (Onisep par ex.). **C'est dans l'association de l'« incomplétude » de l'information fournie et de la présentation systématique de pistes pour l'approfondir que le logiciel peut répondre à l'objectif d'impulser une démarche de réflexion et d'autonomie dans la recherche d'informations pour l'orientation.**

A la fois dans sa conception et dans sa réalisation informatique, l'effort a été constant pour susciter cette démarche. Par exemple, la forme adoptée pour présenter les résultats aux questionnaires a pour objectif de rendre actif l'élève dans l'interrogation de ses résultats en suscitant l'appel à la définition des catégories, en proposant des idées de métiers, en relativisant la portée de la « photographie » produite pour laisser ouverte l'idée d'approfondir la démarche avec l'aide du conseiller d'orientation psychologue notamment. Le profil doit être un support d'exploration et de réflexion sur soi. Une des conditions pour qu'il réponde à cela est que la distanciation par rapport à l'ordinateur lui-même soit réelle. Et c'est une des qualités du logiciel de permettre cette distanciation.

Sur le plan documentaire, les modules se terminent par des incitations à approfondir les questions que l'exploration du logiciel a pu faire naître, à compléter les informations sur les métiers et les formations en donnant des pistes de recherche en auto-documentation du CDI ou du CIO notamment.

Un outil d'exploration adaptable

Selon le type d'utilisation de GPO proposé aux élèves (en autonomie au CDI ou en salle informatique avec un groupe-classe), le logiciel peut être paramétré pour permettre les sorties imprimées des résultats des questionnaires ou

pour les empêcher. En situation d'exploration autonome, il peut être judicieux de désactiver les sorties imprimées. Il nous semble en effet conforme à l'idée de ce logiciel, en situation d'autonomie, d'éviter toutes sorties « figées » sur le papier (profil d'intérêts par exemple). S'il y a désir de l'élève de garder trace des résultats aux questionnaires d'intérêts par exemple, on peut lui fournir une grille (cf. annexe) pour qu'il prenne en notes les résultats. L'incitation à cette démarche active peut être faite par la documentaliste ou le conseiller d'orientation psychologue, mais elle laisse à l'élève l'initiative du choix des informations qu'il a envie de noter. Cette démarche atténuée, en outre, le danger de voir l'élève attribuer à la production d'un profil par l'ordinateur une valeur « absolue » qui stérilise la réflexion plus qu'elle ne l'enrichit.

Sur le plan documentaire le fait de ne pouvoir imprimer une fiche métier ou, une fiche diplôme va dans ce sens. **Le but est de donner envie d'accéder au support papier et non de le remplacer.** Le but est de donner envie de lancer un autre logiciel documentaire

avec la possibilité d'imprimer des informations plus complètes.

Un outil expérimenté au plus près des élèves

Expérimenté durant deux années dans une dizaine de collèges de l'Essonne, le logiciel GPO a tiré parti des remarques des documentalistes assurant sa mise à disposition aux élèves, des conseillers d'orientation psychologues, des enseignants l'ayant intégré dans des actions d'éducation à l'orientation, des remarques des élèves eux-mêmes. Il a par ailleurs fait l'objet d'une évaluation dans quelques collèges de Paris, assurée par la Mission nationale Informatique des CIO. Elle s'est révélée très positive tant du point de vue des élèves que des éducateurs.

2. Présentation des différents modules

MOI

Objectifs généraux :

. Proposer, avec deux questionnaires d'intérêts, une démarche de réflexion sur soi et un point d'entrée pour l'exploration des autres modules centrés sur les métiers et les formations.

. Susciter l'envie d'approfondir cette réflexion en situation d'entretien avec le conseiller d'orientation psychologue notamment.

- **MES INTERETS (1)** : Questionnaire d'intérêts établi à partir de jugements de préférence portant sur des **activités**. Le contenu de ces activités est multiforme (intérêts larges, activités précises, secteurs d'activités). Les résultats font apparaître un profil d'intérêts « interrogeables » à l'écran.

- **MES INTERETS (2)** : Questionnaire d'intérêts établi à partir de jugements de préférence portant sur des **métiers** précis. 10 séries de professions sont proposées à l'élève. Dans chaque série, il doit choisir 3 professions dans l'ordre de ses préférences. Dans un deuxième temps, il devra hiérarchiser à nouveau les professions choisies en premier pour n'en retenir que 5. Le résultat final fait apparaître les trois catégories d'intérêts dominantes et les 3 métiers choisis en premier. L'élève a alors accès aux fiches-métiers correspondantes, avec le code d'accès à l'auto-documentation de l'ONISEP notamment.

LES METIERS

Objectifs généraux : Proposer une exploration des métiers sous des angles différents : métiers et fonctions dans l'entreprise, métiers et services, métiers et niveaux de qualification...

- **LE MINIDICO DES METIERS** : Système de consultation rapide de fiches-métier triées selon des critères d'intérêt, de secteur professionnel ou de niveau de qualification. La fiche-métier comprend une rapide définition de la profession, le niveau d'études et les diplômes requis pour l'exercer, le code du casier Auto-doc correspondant.

- **L'ORGANIGRAMME** : Exercice consistant à placer, dans une entreprise, des professions dans les 'bons' services et selon leur rang de responsabilité. Le but est de sensibiliser les élèves à la notion d'organigramme et d'interdépendance des métiers dans une organisation.

- **SERVICES COMPRIS** : A partir d'une carte des services dans une ville, l'élève doit repérer, dans un premier temps, le service répondant à un besoin donné, puis, dans un second temps, trouver dans quel service un métier donné est exercé. L'objectif est que l'élève associe à la notion de métier celle d'utilité collective.

- **Les NIVEAUX D'ETUDE** : Exercice consistant à trouver le niveau d'étude nécessaire à certaines professions dans le but de sensibiliser l'élève à la durée de la formation pour accéder à un métier.

- **L'ENTREPRISE** : Exercice d'exploration des différentes fonctions et services dans une grande entreprise, et de positionnement de professions dans ces services. L'objectif est d'associer à la notion de métier celle de fonction assurée dans une entreprise.

Hormis pour Le MiniDico des métiers, tous les modules sont de type ludique. Ils se présentent comme des jeux avec enregistrement d'un score.

LES FORMATIONS

- **L'APRES COLLEGE** : Exercices interactifs de reconstitution de l'organigramme du système scolaire de la 3ème au bac en vue d'aider l'élève à intégrer les grandes structures éducatives après le collège.

- **LA SECONDE GT** : Exercice interactif d'information et de simulation des choix d'options en Seconde Générale et Technologique.

- **LA BOITE A DIPLOMES** : Système de consultation rapide du contenu des différents diplômes de formation accessible après le 3ème.

- **UN METIER, DES DIPLOMES** : Exercice consistant à retrouver l'intitulé exact des diplômes correspondants à un métier donné. L'objectif est de faire prendre conscience à l'élève qu'il n'y a pas de correspondance évidente entre le nom du métier et le nom du diplôme.

- **QUELLE VOIE CHOISIE** : Reconstitution de parcours scolaire de différents professionnels, à partir d'indices donnés. Le but est de faire assimiler à l'élève les dénominations des différents niveaux scolaires.

- **VRAI OU FAUX** : Test de connaissance d'informations relatives à l'orientation après la 3ème avec un système de restitution des bonnes réponses destiné à aider l'élève à intégrer quelques informations importantes sur l'orientation.

3. Supports pédagogiques

Exemples de documents d'exploitation du Logiciel GPO

Les documents présentés dans les pages qui suivent ont été utilisés durant les deux années d'expérimentation du logiciel dans plusieurs collèges. Ils sont souvent de fruit de travail collectif que l'implantation du logiciel GPO en CDI a généré. A ce titre, ils sont davantage à prendre comme des exemples que comme des modèles d'exploitation.

Il est en effet dans l'esprit de ce logiciel de favoriser, autant que faire se peut, une utilisation souple et adaptée aux données locales, en réponse à des objectifs définis dans un cadre collectif de mise en place de l'Education à l'Orientation en collège. Une des qualités qu'a montrée le logiciel est sa facilité d'appropriation et d'intégration dans des projets relativement variés concernant l'aide à l'orientation.

Les exemples de documents fournis sont :

- Une feuille d'exploitation des questionnaires d'intérêts
- Une fiche de suivi d'exploration du logiciel

Ces documents sont présents, en tant que tels, dans le répertoire Documentations GPO. Ils portent le nom de **Grille questionnaire d'intérêt.doc** et **Support dossier personnel.doc**.

Ils sont extraits de la notice générale nommée **Présentation de GPO Collège.doc**, également présente dans le répertoire.



NOM :
 Classe :
 Date :

Mes intérêts

Sur le(s) ordinateur(s) du CDI, tu trouveras un logiciel (GPO) mis à ta disposition pour explorer des informations utiles à ton orientation.
 Tu pourras notamment y passer deux questionnaires d'intérêts destinés à mieux cerner tes goûts en matière de profession. La grille ci dessous te permettra de noter les résultats à ces questionnaires. N'oublie pas de mettre cette feuille dans ton dossier personnel pour en reparler avec le(la) psychologue - conseiller(e) d'orientation.

RESULTATS

Mettre une croix dans la case correspondant aux résultats à l'écran :
 INTERETS ACTIVITES (1) : en Bleu
 INTERETS METIERS (2) : en Rouge

Catégories d'intérêts	Très faible	Faible	Moyen	Fort	Très fort
ARTISTIQUES					
RELATIONNEL Aide					
RELATIONNEL Commerce					
RELATIONNEL Communication					
LITTERAIRES					
PLEIN AIR / SPORTS					
SCIENTIFIQUES					
TECHNIQUES Pratique					
TECHNIQUES Théorique					
ADMISTRATION Exécution					
ADMINISTRATION Encadrement					
VOYAGE / AVENTURE					

Les 3 métiers choisis

	Casiers du Kiosque où se trouve l'information sur ces métiers
➤	⊗
➤	⊗
➤	⊗



Guide Pour l'Orientation au Collège

Cette fiche te permet de prendre des notes quand tu utilises le logiciel GPO. Elle peut te servir de support si tu souhaites garder ces notes dans ton dossier personnel.

NOM: **Prénom** **Classe:**

Sur cette page, tu peux inscrire tes notes personnelles (tes impressions, tes questions, ce qu'il te reste à faire, etc...)

NOTES PERSONNELLES

MOI



Mes intérêts [1]

J'ai passé cet exercice le:

Intérêts dominants:

.....

.....

.....

Intérêts peu marqués :

.....

.....

.....



Mes intérêts [2]

J'ai passé cet exercice le:

Métiers sélectionnés :

.....

.....

.....

Intérêts dominants :

.....

.....

.....

APRES G.P.O.? CE QUE JE VAIS FAIRE...

(pour approfondir ma réflexion, pour aller plus loin, les démarches que cela m'a donné envie d'effectuer...)

Les métiers



Le dico des métiers

J'ai consulté ce module le:

Les métiers que je ne connaissais pas et que j'ai découverts :

-
-
-
-
-
-

Ceux qui m'intéressent:

- ☺
- ☺
- ☺
- ☺

Je note le code Kiosque pour en savoir plus

-
-
-
-



L'organigramme

J'ai passé cet exercice le :

Notes personnelles (Ce qui j'ai aimé, ce que j'ai découvert...):



Service compris

J'ai passé cet exercice le:

Notes personnelles (Ce qui j'ai aimé, ce que j'ai découvert...):



Les niveaux d'études

J'ai passé cet exercice le:

Pour quel(s) métier(s) ai-je fait des erreurs?



L'entreprise

J'ai passé cet exercice le:

Notes : Ce que j'ai découvert, ce que je n'ai pas bien compris...

APRES G.P.O.? CE QUE JE VAIS FAIRE...

(pour approfondir ma réflexion, pour aller plus loin, les démarches que cela m'a donné envie d'effectuer...)

Les Formations



Après le collège

J'ai passé cet exercice le:

Notes personnelles (Ce que j'ai aimé, ce que j'ai découvert...):



La Seconde GT

J'ai passé cet exercice le:

Enseignements d'exploration éventuellement intéressants pour moi :

Le bac que j'aimerais préparer :



Quelle voie suivie ?

J'ai passé cet exercice le:

Ce que je retiens des exemples cités:



La boîte à diplômes

J'ai passé cet exercice le:

Les diplômes que je ne connaissais pas:

Ceux que j'aimerais préparer:

APRES G.P.O.? CE QUE JE VAIS FAIRE...

Comment continuer mes recherches?

5. Le logiciel GPO : outil pour préparer son orientation

Le logiciel GPO au regard des compétences à acquérir dans le cadre de l'éducation à l'orientation	
Les domaines de compétences à acquérir par l'élève définis par la circulaire sur la mise en place de l'EAO au collège	Les modules de GPO répondant à ce champ de compétences
Connaissance de l'environnement économique et social, représentation des métiers	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les grands secteurs d'activités et, pour chacun d'eux, quelques métiers qui les composent. 	Le MiniDico des métiers L'entreprise
<ul style="list-style-type: none"> • Ordonner et classer les métiers selon différents critères 	Le MiniDico des métiers Service compris L'organigramme
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'organisation, les grandes fonctions et la vie des entreprises de tailles et de natures différentes 	L'organigramme L'entreprise
Connaissance des systèmes de formation	
Connaître le schéma général des voies de formation initiale, à temps plein, par alternance, continue.	L'après collège Quelle voie choisie
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux diplômes 	La boîte à diplômes Un métier, des diplômes
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'organisation et le fonctionnement des voies d'études en lycée et en lycée professionnel, et pour chacune d'entre elles, les procédures d'orientation et d'affectation correspondantes, ainsi que les compétences attendues des élèves 	La seconde GT Quelle voie choisie Vrai ou faux
Construction d'une représentation positive de soi	
<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'identifier et de hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnelles 	Mes intérêts professionnels Les métiers que je préfère
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir intégrer la dimension temporelle inhérente à l'élaboration de tout projet (savoir anticiper, se projeter...) 	Les niveaux d'études
Compétences et savoirs transversaux	
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser les sources d'information et de conseil 	Tous les modules
<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner des informations, en fonction de critères donnés, dans des situations de communication diverses (écrit, audiovisuel, multimédia, échanges oraux...) 	Tous les modules

Mars 1998 – Mis à jour : Janvier 2018